

# La presencia del concepto subjetivo de probabilidad en estudiantes avanzados del profesorado de matemática.

Federico De Olivera, Luciana Olesker, Daniela Pagés  
Departamento de Matemática, Consejo de Formación en Educación.

## Resumen

En el presente trabajo analizamos las concepciones de aleatoriedad presentes en un grupo de estudiantes próximo a egresar del profesorado en matemática. En particular, centramos nuestra investigación en el carácter subjetivo de la aleatoriedad. Según Benet (1993), para los filósofos clásicos hay dos tipos de fenómenos: los que conocemos como deterministas, que obedecen a leyes conocidas y fijas, y los que se atribuyen al azar, que no son previsibles. Esta idea de aleatoriedad tiene un carácter objetivo, lo que es aleatorio lo es para toda persona. Esta idea de aleatoriedad predominó hasta el siglo XIX. Poincaré (1936), discute esta concepción. Los fenómenos aleatorios serían, para Poincaré, los que aún conociendo sus leyes, se pueden estudiar con el cálculo de probabilidades. Hace varias décadas en los currículos de matemática en enseñanza media se plantea la importancia de brindar a los estudiantes una buena educación estocástica. Por lo tanto es indispensable dotar a nuestros alumnos de formación docente de un significado de aleatoriedad, que muestre sus múltiples significados y aplicaciones. El objetivo de esta primera investigación es establecer si en los estudiantes está presente el concepto subjetivo de la probabilidad y contrastarlo con el verdadero concepto que evocan cuando se enfrentan a problemas concretos.